

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

**Профиль подготовки Менеджмент и технологии социально-культурной
деятельности**

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки (специальности) **51.03.03 - Социально-культурная деятельность, профиль Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности** по дисциплине *«Социологические исследования в сфере культуры»*.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1. Владеет знаниями по истории и исторической периодизации искусства во взаимосвязи с историей мировой культуры и цивилизации ОПК-1.2. Анализирует и обобщает содержание произведения искусства и социально-культурной деятельности в связи с общим культурным, философским и эстетическим контекстом исторического периода ОПК-1.3. Применяет знания по теории и истории искусства и социально-культурной деятельности при решении проектных и творческих задач ОПК-1.4. Погружен в контекст современного искусства и социально-культурной деятельности, работает с использованием современных технологий социально-культурной деятельности в парадигме современного подхода к проектированию	<p>Знать: Наиболее эффективные методы культурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт;</p> <p>Уметь: сбирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Владеть: основами анализа культурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.</p>
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения	<p>Знать: – Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; – Называет основные методы системного анализа; Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3.</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4.</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирует собственные мнения и суждения; – Аргументирует свои выводы и точку зрения; – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.
<p>ПК-13.</p> <p>Быть способным к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально- культурной сферы по реализации задач федеральной и региональной культурной политики</p>	<p>ПК-13.1.</p> <p>Способен систематизировать и обобщать информацию опыта учреждений социально- культурной сферы в рамках основных направлений федеральной и региональной культурной политики</p> <p>ПК-13.2.</p> <p>Транслирует опыт профессиональной деятельности в сфере культуры</p> <p>ПК-13.3.</p> <p>Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-13.4.</p> <p>Участствует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах</p> <p>ПК-13.5.</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цели и задачи федеральной и региональной культурной политики; - основные направления федеральной и региональной культурной политики; - методы прикладного научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение федеральной культурной политики для реализации культурной политики в регионе; - обобщать передовой опыт организации деятельности учреждений СКС в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями по выявлению и сбору информации о передовом опыте учреждений СКС по реализации целей и задач федеральной и региональной культурной политики.

1. Подготовка доклада

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной в области социально-культурной деятельности, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств бакалавра.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное сообщение (10–15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Примерный перечень тем доклада

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования в социальной работе.
3. Основные методологические принципы в социальном исследовании.
4. Подходы в исследовании объекта социальной работы.
5. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
6. Социальные проблемы как объект исследований в социальной работе.
7. Понятие и характеристика уровней исследований.
8. Классификация видов исследования в социальной работе.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.
10. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

11. Основные компоненты научного исследования: сущность и характеристики.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
13. Гипотеза в социальных науках.
14. Этапы научного исследования.
15. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
16. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
17. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
18. Формирование выборки для проведения социального исследования.
19. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
20. Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования, используемых в социальной работе.
21. Характеристика теоретических методов, используемых в социальной работе.
22. Специфика организации исследования для решения социальных проблем разных групп и категорий населения.
23. Использование результатов исследования при решении социальных проблем разных групп и категорий населения.
24. Влияние личностных характеристик интервьюера на качество исследования.
25. Сущность и место опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
26. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
27. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
28. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.
29. Качественный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов в социальной работе.
30. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.
31. Социальная экспертиза, организация и методы.
32. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
33. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
34. Основной инструментарий наблюдения.
35. Использование биографического метода в социальной работе.
36. Основные этапы процесса наблюдения.
37. Место и роль эксперимента в социальной работе.
38. Технология эксперимента в социальной работе.
39. Психологические методы исследования в социальной работе.

40. Проективные методы исследования в социальной работе.
41. Обработка и анализ данных социального исследования.
42. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.
43. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
44. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
45. Измерение социальных характеристик.
46. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
47. Подведение результатов исследования и их апробация.
48. Оформление результатов исследования в социальной работе.
49. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.
50. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.

2. Подготовить презентацию

Требования к компьютерной презентации:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ социологических исследований и научных школ в сфере молодежного досуга;
- характеристика современных форм досуга;
- список источников информации.

3. Подготовить презентацию программы социологического исследования

Программа состоит из двух частей, разделы которых надо заполнить в соответствии с перечисленными пунктами

Теоретико-методологическая часть

1. Описание проблемы (актуальность)
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Логический анализ ключевых понятий (определения).
7. Гипотеза.

Методическая часть программы

1. Выборка (тип).
2. Характеристика респондентов.
3. Характеристика методов сбора информации, применяемых в ходе исследования.
4. Характеристика полученных данных (интерпретация).

5. Выводы.

6. Приложения (диаграммы, графики, фотоотчеты и т.д.).

4. Практическое задание

1. Изучить социологическое исследование на тему «Эффективность социально-культурных программ для молодежи», выделить процедурные части исследования и охарактеризовать их и определить: актуальность, проблемное поле, цель, задачи, статистические показатели и индикаторы программы, этапы (сроки) проведения, основные понятия, ожидаемые результаты, взаимодействие с другими государственными учреждениями, предложенные подпрограммы и формы реализации

2. Описать основные мероприятия, реализованные в рамках данных программ.

3. Перечислить инновационные досуговые мероприятия, которые уже реализованы в рамках анализируемого социологического исследования.

5.Тест.

1. Методологией социологического исследования называют:

- a. Систему принципов научного исследования; (!)
- b. Основной способ сбора данных; (?)
- c. Систему правил сбора и анализа доступной информации; (?)

2. Техникой социологического исследования называется:

- a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (!)
- b. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования; (?)
- c. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. (?)

3. Банк социологической информации, это:

- a. Совокупность информации, используемой и получаемой в процессе социологических исследований, а так же средств для ее получения, хранения, переработки, распространения; (!)
- b. Сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками; (?)
- c. Способ создания, фиксации, переработки и распространения информации; (?)

4. Социологическое исследование

- a. Совокупность способов, приемов, процедур отбора элементов объекта, единиц наблюдения и изучения при массовых социологических исследованиях; (?)
- b. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез

исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки; (?)

с. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели- получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении; (!)

5. Под понятием метод в социологическом исследовании подразумевается:

а. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь; (?)

б. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; (!)

с. Последовательность всех операций, система действий и способов организации исследования; (?)

6. Процедурой социологического исследования называют:

а. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (?)

б. Последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования; (!)

с. Совокупность социальных связей, фрагментов социальной реальности; (?)

7. Социологические исследования делятся на следующие виды:

а. Теоретико-прикладные и прикладные; (!)

б. Социальные и идеологические; (?)

с. Массовые и индивидуальные; (?)

8. Что подразумевается под понятием «программа исследования»:

а. Совокупность социологических исследований, ориентированных на проведение социальных экспериментов, разработку планов социального развития; (?)

б. Система, которая кладется в основу решения процедурных задач, разработки методов фиксирования выделенных элементов и их связей; (?)

с. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса; (!)

9. По месту проведения в социологии выделяют следующие исследования:

а. Сплошные, монографические и выборочные; (?)

б. Полевые (естественные) и лабораторные; (!)

с. Разведывательное, описательное и аналитическое; (?)

10. Наиболее простой вид социологического анализа, проводимый с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез:

а. Поисковое (разведывательное) исследование; (!)

б. Пилотажное исследование; (?)

с. Зондажное исследование. (?)

11. Самый углубленный вид социологического анализа, позволяющий выявить скрытые от глаз причины возникновения социального явления:

- a. Аналитическое исследование; (!)
- b. Описательное исследование; (?)
- c. Разведывательное исследование; (?)

12. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:

- a. Программой социологического исследования; (!)
- b. Планом социологического исследования; (?)
- c. Отчетом по проведению социологического исследования. (?)

13. Какие компоненты входят в программу исследования:

a. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, описание целей и задач, интерпретация основных понятий, формулировка гипотезы, разработка стратегического плана; описание методов сбора данных, описание схемы анализа данных; (!)

b. Определение социальной группы, постановка задач, выбор методов, интерпретация основных понятий, создание теоретического и практического плана; (?)

c. Выбор объекта исследования, изучение проблемного поля, глубинный анализ, описание и интерпретация ожидаемых результатов; (?)

14. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

- a. Выборка; (!)
- b. Группировка; (?)
- c. Классификация; (?)

15. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- a. Валидность; (?)
- b. Гетерогенность; (?)
- c. Репрезентативность (!)

16. Что такое объект социологического исследования?

a. Значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению; (?)

b. То, на что направлен процесс познания в социологическом исследовании; (!)

c. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными; (?)

17. Предметом исследования выступает:

a. Наиболее важные стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению; (!)

b. Модель исследуемого объекта; (?)

c. Анализ причин формирования проблемной ситуации; (?)

18. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, которое надо подтвердить или опровергнуть:

- a. Гипотеза; (!)
- b. Прогноз; (?)
- c. Диагноз; (?)

19. Выберите четыре группы важнейших методов эмпирических исследований:

- a. Опросы, наблюдение, анализ документов и эксперимент; (!)
- b. Контент-анализ, анкетирование, тестирование; (?)
- c. Экспресс-опрос, статистический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос; (?)

20. Какое, из перечисленных видов исследования, всегда базируется на гипотезах:

- a. Аналитическое. (!)
- b. Описательное; (?)
- c. Поисковое; (?)

Методика оценки теста. Для оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с задачами данного этапа образовательного процесса применяется следующая методика: по каждому критерию выставляется максимально 10 баллов. Баллы суммируются по всем критериям и вычисляется средний балл. Среднее значение до 5 баллов – не аттестован; 5 и более баллов – аттестован.

Критерии оценки	Низкий (до 4 баллов)	Средний	Высокий (8-10)
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой магистратуры			
2. Логичность выбора варианта верного ответа			
3. Самостоятельность выполнения теста			
4. Творческий подход к осмыслению предложенного задания			
5. Способность аргументировать основные положения			
6. Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей			
7. Грамотное оформление письменных ответов			
Общая оценка			

Промежуточная аттестация в форме экзамен

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.		Проводится в учебной аудитории. Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологический метод анализа современных явлений и процессов. 2. Сущность и содержание метода «Форсайт», различие между проектированием, прогнозированием и предвиденьем. 3. Степень универсализма и уникальности исследовательских методов (провести сравнительный анализ в разных областях жизни и науки) (философские, общенаучные, конкретно-научные, эмпирические). 4. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса (виды, специфика, требования) и его пределы. 5. Контент-анализ как метод социологического исследования 6. Телефонные опросы: организация и возможности, преимущества и недостатки. 7. Методы математической статистики. 8. Применение SWOT-анализа в социологических и социально-культурных исследованиях 9. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций 10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования (перечислить все методы, дать тезисно характеристику, показать методику, выявить достоинства и недостатки). 11. Кросс-анализ как метод социологического исследования 12. Социометрия как метод социологического исследования 13. Технология построения анкеты (виды, требования, технология) и ее вопросов (виды, характеристика, специфика) 14. Case-study и Баскет-метод как методы качественного анализа социологической информации 15. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов (метод экспертных оценок и тп) в социологии и в учреждения социально-культурной сферы (рангов, непосредственного оценивания, парного сравнения, сопоставления; коллективной работы и индивидуального мнения). 16. Специфика и назначение игровых методов в социологических исследованиях (виды, задачи, технология, результаты). 17. Наблюдение: преимущества, недостатки, условия применения. 18. Требования к подготовке и проведению интервью (виды, требования, техника, специфика вопросов, условия). 19. Виды метода анализа документов (перечислить, дать характеристику, раскрыть методику, обосновать примерами). 20. Характеристика биографического и автобиографического анализа 		

21. Структура и специфика проведения метода «шести шляп», деловой игры.
22. Основные составляющие метода исследования как эксперимент. Виды, структура, функции.
23. Особенности психологических методов исследования (тесты, боу, ИПИД, социодрамма, психодрамма и тп)
24. Особенности и структура методов мозгового штурма, фокус-группы, «Delfi».
25. Эксперимент, виды эксперимента, структура опытно-экспериментальной части.
26. Банк социологической информации (цель, задачи, виды документов).
27. Теория ценности в социологии: вчера и сегодня (философские, социологические, культурологические учения).
28. Охарактеризуйте разделы программы теоретико-прикладного исследования, раскройте их составляющие.
29. Раскрыть основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
30. Характерные особенности интервью. Техника проведения интервью. Виды интервью (клиническое, фокусированное, панельное, групповое, телефонное и др). Порядок проведения стандартизированного интервью.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: профессор, доктор пед. наук Мацукевич О.Ю.